

Татарстан Республикасы Мөслим
муниципаль районы муниципаль
бюджет гомуми белем бирү
учреждениесе Олы Чакмак төп
гомуми белем бирү мәктәбе



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
“Большечекмакская основная
общеобразовательная школа”
Муслюмовского муниципального
района Республики Татарстан

адрес: 423993, РТ, Муслюмовский район, с. Большой Чекмак, ул. Молодежная, д.2
тел.: (85556) 3 10 42, e-mail: sbkm.mus@tatar.ru

Принято на заседании педагогического совета протокол №4 от 24.03.2025г	«Утверждено» Директор МБОУ «Большечекмакская ООШ» _____ Н.М.Шафигуллина Введено в действие приказом № 42 от 24 марта 2025 г
---	---

Положение о безотметочном обучении учащихся первого класса

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее - Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок формлиения их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Большечекмакская основная общеобразовательная школа» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения); письмом Минобрнауки России ««Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. №2021/11-13, уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания - незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой **заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования**, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточная аттестация.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос:
 - диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным темам;
 - диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Процедура фиксирования предметных результатов.

3.1 Результаты текущего контроля **фиксируются в Листе индивидуальных достижений**. В данной листе учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

3.2 Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе, где учитель указывает заключение об усвоении программы.

3.3. Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице.

4. Процедура фиксирования метапредметных результатов.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в оценочном листе индивидуального развития универсальных учебных действий. В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся.

4.2. В оценочном листе индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Ведение документации.

Рабочий журнал учителя содержит Технологические карты выявления качества обучения учащихся по математике, обучению грамоте, окружающему миру и оценочный лист индивидуального развития универсальных учебных действий.

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

31.03.25 08:57 (MSK) Сертификат 012A8023C9231884C33BAE5142E50C83

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БОЛЬШЕЧЕКМАКСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" МУСЛЮМОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,**
Шафигуллина Наиля Макаримовна, ДИРЕКТОР